ر فربوده کیم اگست واولئه)

حفورنة تشدونتوذ اورسورة فاتحركى تلاوت كالبدفرايا

بوجراس کے کرمیرے ملتی میں کئی دن سے کیھ تکلیف ہے۔ آج میرا ادادہ تو وخطبہ پڑھنے کا نہ تفا، مكر اس خیال سے كداب حصليال مونے والى بين راور طالب علم اپنے كھروں كومائي تكے راور چونکرا مکل می بھاری کی وحبسے درس می ننین دیا ، پیلے درس میں می بچوں کونصیعت کردیا کراتھا اس

يع من في منامر سمجها كرخلوس بي كيم نصيحت كردول-

معلوم نہیں پچیلے جمعہ یا پچیلے سے پچیلے جمعہ کے تکطیری میں نے بر بان کیا تھا کہ کام آرام کے ليه كياحا اب يجب كام كيا حا أب - توخق مواب كرارام كياحاوس اس كم ساتعه كام اور ارام کا مقابلہ کرنا بھی ضروری ہو اے کہ آیا تھوڑے کام کے بعد الام زیادہ ملتا ہے یا زیادہ کام کے بعد آرام کم - اگر تھوڑے کام کے بعد آرام زیادہ مناہے۔ توبیکام مفید ہوگا-اود اکر زیادہ کام کے

بعد ارام كم مع تووه كام غيرمفيد كيونكه كام وي مفيد بواج حبل بن كم محنت كع بعد أدام

زیاوہ سلے۔

طالب علم جوبيال برطف آئے بير يا جواني انى مكر برطف بير ان كوببت كيدمنت كرنى یر تی ہے۔ اور اکر غور کیا جاوے تو واقعہ میں جومحنت طالب علم کرنے ہیں۔ وہ میرے نردیک برے آدمبوں سے کمیں زیادہ ہوتی ہے۔ اور میان کی عمر ہی ہوتی ہے جو ان کواس شخت محنت کے قابل بناتی ہے۔ ورندا تناسر کھیانا ان لوگوں سے جومحنت کر بھے ہیں مشکل ہے۔ میں مجتما ہوں کے مبرطرح ابك طالب علم تمام دن "له" "ب" رشاجه بجوان أوى اس قدر محنت نهيس كرسكما-اوراكري

اس طرح کروں۔ نومی اس کے بعد ایک مہینہ کہ بات بھی نرکرسکوں ۔ نو ایک طالب علم سادا دن اور رات كاببت ساحصته متنالولنا ہے مرا آدى آنانىيں بولنا ، اور مجرجب امتحان كے دن قربب ہونے بن نواس محنت میں اور بھی زیادتی ہوجاتی ہے۔ يمعنت جوطالب علم كرة بعداس سعجهاني طانت بيدانين موتي . ملكحبهاني طانت مي كى ما ماتى به منتي دوقهم كى بوتى ين ايك دماغى اوراكي جسانى درماغى منتيس وه بوتى ين جن سے جہم میں کمزوری پیدا ہوجاتی' ہے، میکن حبانی مختتیں وہ ہوتی ہیں جن سے جبم میں کمزوری ہیدا نہیں ہونی مطالب علم کی تحسنت ایک الی محسنت ہوتی ہے جس سے اس کے اعصار میں کمزوری پیدا موجاتی ہے، لیکن زمیندار حومحنت کرما ہے۔ ہل جلا ماسے اس کے باعث وہ کمزور نہیں ہواً۔ بلکران کی طاقت میں ترقی ہوتی ہیے ، مگر طالب علم کی محنت جسم برخلاف اثر ڈالتی ہے بشلاً حافظ کے لیے سے بولنا ضروری ہے یہ انکھوں سے دکھیتا ۔ کانوں سے سنتا ہے جن لوگوں نے قوت حافظ برغور کیا ہے۔اوراس کی تحقیقات کی ہے۔ان کا بیان ہے کہ اس طرح چونکہ تین قوتیں کام کرتی ہیں اس لیے جو کھ یاد کرنا ہو تا ہے۔ وہ بہت جلد ماد ہو جا تا ہے۔ بیچاس قاعدہ کو نوب استعمال کرتے ہیں۔ بیر الك شخت محنت ہوتی ہے مگرالی محنت نہیں جس سے طاقت بیدا ہوتی ہو۔ بلکه اس سے كمزورى ا ہوتی ہے۔ اور کمزوری کو دور کرنے کے لیے کھر عرصہ کے لیے بچوں کو چھوٹر دیا جا تاہے۔ اس و قفه کو ہماری زبان میں جیسٹیال کتے ہیں۔ اِن جیٹیوں سے غرض یہ ہوتی ہے کہ اس عرصہ میں الرام رکے بیجے پھر محنت کرنے کے لیے تبار بروجائیں بروطالب علم ان حیبٹیوں سے فائڈہ اٹھانے ہیں۔وہ آئندہ محنت کے بردائشت کرنے کے قابل ہوجائے ہیں، نیکن ایسائھی نہیں ہونا یا ہیے کان ایام میں برطانی کوبائک حمیوری دیا جائے کیونکہ بانکل حمیور دینا جرمجھ برھا ہواس کو تحبلا دینے کا باعث بونا مع -اس بيعضروري مع كرصيح بإشام ايك اده كهنش يرصفي لكايا مائ اورماتي وفت ارام کیا جا وسے ماکہ د ماغ مضبوط ہوجاتے ۔اور وہ کمی جوسال بھری محنت سے پیا ہوکئی ہو۔ ر دور موجائے۔اور بھرزیادہ سے زیادہ محنت کرسکے۔ يس چيطيال ايك اهم چيزيس-اور دنيا كىكى قوم نے خواه وه تنمدن مويا غيرتنمدن - اتداقي حال میں ہو یا انتہانی میں چھٹیول کی ضرورت سے ایکار نہیں کیاریس بیرایک ضروری امرہے جس کے

بغیرگذارہ نہیں۔ بہی تعلیم ہے بچونیچے مدرسوں میں اشا دوں سے اور دوسرے ہمدر دنصیحت کرنیوالوں

مگریه _{ای}ک باد رکھنے والی بات <u>سے کر حی</u>ٹیاں جو کئی قسم کی ہوتی ہیں۔ای*ک ہی* وقت نہیں ہوتی ملکه اور محی حینمیان ہوتی ہیں۔مثلاً ' ایک ایساانسان جوتمام دن کام کاج میں مصروف رہنا ہے۔ائسے رات نے کے لیے چیٹی ملتی ہے تاکہ چیلئے بھیرنے اور کام کرنے سے اپنے اعضاء کوفارغ کر دے بھیرتم آما دن مُنه كوكهان ين سع بندر كلت مور اور جيسا كر عملف قومول مين رواج سبع- ايك يا دويانين يا چار وقت تھوڑی دیر کے لیے منہ کو چیٹی دیتے ہیں کہ کھاتے پینئے۔ پھراکی وقت تم مجلسوں بی خام آواب اور قواعد کے ماتحت بیٹھتے ہو ، نیکن وہاں سے رخصت حاصل کرکے اپنے گھریں حب طرح یا ہتے ہو۔ اوام کرتے ہور بیرب محیثیاں ہی، مین جیسا کرمی نے بنا یا سے ساری حیثیاں ایک ہی ت نهیں شروع ہوسکتیں مثلاً کینہیں ہوگا کرجب مدرسہ سیھیٹی ہو۔ تو تم فوراً کمیٹ مبا ؤ-اورمدرسہ سقدر فارغ ہو۔ اس مس سوئے ہی رہو۔ ملکہ حب سونے کا وقت ہوگا جھی سوؤ گے۔ یا شلاً الموكرمدرسر سے جھیٹی ہوئی تو او اس جیٹی کے سارے وقت میں کھاٹا ہی کھاتے رہیں۔ بیغلطی ہوگی ت سونے اور کھانے کے بلیے نرتھی ان کے لیے ایک اور وفت ہوگا یا مثلاً تم خیال مدرسه ستحیی ہوتی۔ تو آ داب محبس سے بھی تھیٹی ہوگئی۔اگر الیا خیال کروگے توغلطی کروگے مرا کی چیٹی کے لیے ایک علیحدہ وقت ہے۔ اور تمام جیٹیاں ایک وقت میں شروع نہیں ہوتیں۔ ئی جو مدرسہ سے ہوتی ہے۔ اس کی محض بیغرض ہوتی ہے ۔کدوہ جوتم مدرسہ میں جانبے تھے اور د آگرتمیں بٹیصاتیے تھے اوراس کےعلاوہ ایک اور بڑے وقت میں بھی تمہیں پڑھنا بڑتا تھا۔ ا دراس طرح تیرہ جودہ مگنشہ کہ تم پڑھا کرنے تھے۔اس سے تہیں فارغ کیا جائے۔ ا دراب اُساد ہیں ٹرینے کے لیے مجبور نہیں کر ننگے راکر گھنٹی بحے تو بے شک مدرسہیں نہ جا ؤ۔اور کہوکھیٹیاں میں الین اس جیٹی کے یہ معنے نہیں کہ دنیا کے تمام کاموں سے تمبیل حیثی ہوگئ -بیر رُنیا میں مُونیا کے کاموں سے تو کسی ندکئی وفت چیٹی مل سکتی ہے میکر دین کے کامول^{سی} دنیامیں تھیٹی مل ہی نہیں سکتی رہی دیکھ لورسکول میں ما فا عدہ حاضر ہوکر بڑھنے اور محنت کرنے سے نہیں معیلی مل گئی مگرتمہارے ہیڈ ماسٹرنے تہیں نمازاور دوسرے دین کے احکام بجا لانے سے چیٹی نیس دی -اور اکرکوئی ایسا میڈ مامٹر ہو۔ حوکسی دینی کام میں تھیٹی دھے۔ تو وہ تمہارا ہمدر دنیں بلکہ دشمن ہے یمہیں نرکوئی نماز اور دیگر دین کے احکام کی یا بندی سے تھی دھے سکتا ہے۔ اور نرسی کے اختیار کی یہ بات ہے میڈ ماسٹر یا انحن حس کو بھی ایک خاص اتھار کی حاصل معے وہ ت دیتی ہے۔ مگر صرف اس کام میں جوان کا ہے۔ ان فرائض کے سوا وہ دینی احکام کے

علی کیھے تھی نہیں کہ سکنے کیونکر مراکب کام الگ الگ طرلق پر حلیا ہے بشلاً قانون قدرت ہے کھ انسان کونمنید آئے ، کین جب نیند سے حیثی ملتی ہے۔ تو محیر کوئی ہیڈ ماسٹر سکا نہیں سکتا۔ وہ قانون و خوا نے بنا یا ہے۔اس کے خلاف تمام سیٹر اسطر نہیں سلا سکتے کوئی انجن سلاسکتی۔ اِن قانون قدرت ہی می سلاسکتا ہے۔ اسی طرح اور حجیشیاں ہیں۔ مراکی مدرسے لیے مُدا مُدا مِدْ المِدْ اسطر بیں۔ لیس تهيي تمبي مدرسسا حديه ياتعليم الاسلام ہائی سکول میں جو بڑھائی ہوتی ہے۔ اس سے ملتی ہے اسکال ال جومحدر سول النوطى التعطير وم كا مدرسم المداس ك احكام سعمين نيس متى اس مدرس ك وان محردسول الشُّدملي التُدعليهولم بين -اوراس بين سنتة مرسع سنة اصلاح كرسف واسله اوران تقمول كو دور کرنے والے جومدرسین کے ذریعہ پیدا ہوگئے۔ اوراس کے طالب علموں میں جزنقائص آگئے تھے حفرت سے موعود ہیں مگریہ کا لج جو سے برکسی انجن کے سیرونسیں ۔اس کے بیلے پرنسیل انحفرت ملى التُدعلير ولم ين الكي الكومي ال كي قواعد بناف ين كوني اختيار نهير يكونكريدوه لونيورلي في جس کے تمام امول وقوا عدوا حکام خدا کی طرف سے اتنے ہیں بس اس کا لیج کے پرنسیں کومجی برا تف رقی ماصل نبیں کروواس کے اصول وقوا عدمی تغیر کرسکے کیونکہ اس کے اصول وقواعد تمام خدا تعالی کی طرف سے ہیں۔ فروعی بانوں میں ان خُدائی اکھول کے ماتحت خدا کے رسول کچھ کرسکتے ہیں ۔مگر اُکھول منہیں بس ان احکام میں نر انحضرت ملی الدعليه واله ولم جوكر يلے برسل تھے كچھ تغير كرسكتے تھے ذميج موعود كوي اختیارتھا کہوہ ان احکام کو بدل سکیں - اور مالآخر اسلامی شریعت کے انتظام کے ماتحت خلیفہ کی بھی ایک بڑی لوزیشن ہوتی ہے۔ اس کو بھی اس کا اختبار نہیں کدوہ کچھ کی بیٹی کرسکے اور ایک اس کان احکام سے ادھ ادھ ہوجائے ملکت طرح تم یا بند موثر لعیت کے ، ہرایک چھوٹے سے جبوٹے عکم کے ای طرح ملیفر مجی یا بند ہے۔ اس کوجو در حرح اصل ہے۔ وہ مفض بہہے کہ ان احکام پر لوگوں کو حلائے۔ کسے يه اختيارنس دياگيا كربدل دسيريرور تراس كواعلى حكام انخضرت صلى التدعليه ولم اورحضرت ميريم وود سے ملامے یس اس مدرسر کے قانون اور رنگ رکھتے ہیں تمہیں یہ یادر کھنا جائیے کر رجھٹیاں مدرسہ احديراورتعليم الاسكام باتى سكول سے بين اسلام كے مدرسر سے حيثى نہيں ہوتى - اور نركوتى دے سكتا ہے ان میشیون بی ا مازت بے کتم اپنے سبقول کو میورد و مگرینیں که نمازوں کو می میورد دور برامازت بهد ابنے اوقات کو کھیل کود میں صرف کرو مگرید اجازت نہیں کہ بداخلاقی اور آوار کی اختیار کرور اور بيمريه عبى اجازت بدي كالركوني مكنطي بيك - توتم مدرسه مين ما جاء ملين برندين كمسجدون مي مكنطي (اذان مرادسے مرتب ہموتو ہزماؤ ۔

یہ کام جاری رہیں گئے۔ ان ہی مجی ایک رخصت ہوتی ہے بٹلاً ظہر کے بعد عصر مک کے وقفہ میں میٹی ہے عصرے مغرب کک مغرب سے عشار مک اور عشار کسے سے لک راوراس کا یہ دورایک دومہینہ یا سال دوسال کے بعد اور انہیں ہو مانا ، ملکرجب کے خطبعی عمر کا دور اورا کرکے خدا کے حضور جا ڈگے تب وہ زخصت تمہیں ال جاتیکی ۔اور معیر وہ زحمت البی ہوکی عوکم عنقطع نرہوگی -اس محنت کے لید تمہیں ارام ملے کا ربیجیٹیاں جو ہوتی ہیں ۔ان میں کوئی شخص ذمر داری نہیں سے سکتا کرتم ہمار نہ ہو گئے ۔ یا تمال كونى عزيز قريب بيارنه بوكا ، نيكن اس يونيورسطى كا مالك لعينى فدا ومدلية بعد كروه وخيشبال وكا- ال مِن ثم اَرام ہی اَرام باؤگے۔ اور تمین کوئی تکلیف نر پہنچے گی۔ بس اس بات کو یادر کھوکہ مدرسرا حمدیرا و تعلیم الاسلام باتی سکول کی جیٹیاں اور اس اسلام کے مدرس کی چیٹیاں دونوں مختلف ہیں۔ اور مختلف اوقات میں آتی ہیں تیمیں جو حمیثی ہو گی ۔وہان مار*یں* ہوگی ، نیکن اس سے نہیں ہے۔ کہ اخلاقی تعلیم کوفراموش کردد ۔ نشراعیت کے احکام کو مجلا دو۔ والدین کی فرما نبرداری جیوار دورزبان ا ور با تخد اور سیم کوبدی سے نروکور سنا ہے کہ بعض رائے محیشیوں میں نماز ہیں جھوڑ ویتے ہیں اور اُوارہ مومانے ہیں۔ اُنکو سوجینا جابیتے کر حیثیاں تو ہوتی میں مگرکس مدرسہ میں۔ اسلام کے مدرسہ سے انسی انسی حیثی نہیں ملی۔ الگی میٹی کا وقت توموت کے وقت آ آ ہے رہیٹیاں تواسی میں کدا تھے بعد زیادہ پڑھنا ٹریکا دران جیٹیوں میں جی دواک گفتہ مخت کرنی ٹریکی مگران چیٹیوں کے بعد تہارے لیے کوئی محنت وشقت نتیں موکی آرام ہی آرام بر کا عراب حیثیوں میں دمہ واری نیس لی جاتی تحریم خرور آرام ہی کرو کئے مگر خدا کے بال سے دمرواری لی حاتی ہے کہ تم خرور آ رام ہی یا و گے بیس میں طالب علمول اور مدرسوں کو نصیحت کر ناہوں ہمیونکر تعین مدرس بھی گھروں میں جاگڑ سست ہوجانے ہیں۔ باہر جائحرتم تبا دو کہ قادیان میں رہ کرتعلیم دین نے تم میں كيا تغير بيدا كرديا بعد الله تعالى تمين توفق وسع -البن و

(الفعنل 11 مالگست 1919 ته)